



VESLEFRIKK BARNEHAGE

ÅRSPLAN 2022-2023



Innhold

INNLEDNING.....	2
FORVENTNINGER.....	3
BARNEHAGENS FORVENTNINGER TIL FORELDRENE:.....	3
DETTE KAN FORESATTE FORVENTE AV BARNEHAGEN:	3
ORGANISASJON	4
VURDERING.....	5
DOKUMENTASJON.....	6
OMSORG.....	7
LEK.....	9
DANNING.....	11
LÆRING	13
BARNES MEDVIRKNING.....	14
OVERGANGER.....	16
KOMPETANSEPLAN - TETT PÅ.....	18
PROGRESJONSPLAN	19
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	20
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE.....	21
KUNST, KULTUR, OG KREATIVITET.....	22
NATUR, MILJØ, OG TEKNOLOGI.....	23
ANTALL, ROM OG FORM.....	24
ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI.....	25
NÆRMILJØ OG SAMFUNN.....	26
ÅRSHJUL UTSIKTEN.....	27
ÅRSHJUL LILLESKOGEN	28

Innledning

Årsplan

Årsplan er et arbeidsredskap for personalet for å styre virksomheten i en bevisst retning. Vi bruker årsplanen på personalmøter og planleggingsdager og de ansatte skal aktivt bruke og følge innholdet i årsplanen.

Årsplanen skal være til informasjon for samarbeidspartnere og foreldre, hvor den skal fungere som et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Det er også et dokument for vårt pedagogiske arbeid til tilsynsmyndigheter.

Veslefrikk barnehage

Adresse: Nedre Åsvei 39, 1341 Slependsen

Telefon Kontor: 989 03 773

Telefon Utsikten: 908 20 873

Telefon Lilleskogen: 907 06 437

E-post: veslefrikk@veslefrikkbarnehage.no

Hjemmeside: www.veslefrikkbaerum.barnehage.no

Veslefrikk barnehage er en privat foreldredrevet barnehage med 2 avdelinger. Avdeling Utsikten med store barn i alder 3-6 år, og avdeling Lilleskogen med små barn i alder 1-3 år. Barnehagen leier lokaler av Jardar Idrettsforening på Slependsen i Bærum. Barnehagen er medlem av Private Barnehagers Landsforbund.

Vi har tilgang til fotballbane, Juterud barnepark, og friluftsområder i umiddelbar nærhet som gir god fysisk aktivitetshverdag. En liten busstur unna har vi laget vår egen lille naturlekeplass. Våren 2022 fikk vi en ny oppgradert utelekeplass i barnehagen.

Barnehagens åpningstid er mandag til fredag fra kl. 07.30- 16.45. Barnehagens kjernetid er 09.15- 15.00, i denne tiden vil det være temaarbeid, aktiviteter eller turer.

Forventninger

Barnehagens forventninger til foreldrene:

- At dere gir tydelig beskjed til både barn og ansatte når dere forlater barnehagen (både ved henting og levering)
- At dere gir beskjed ved fravær
- At dere gir informasjon hvis det har skjedd ting som kan gi reaksjoner hos barnet (God/dårlig start på dagen, dødsfall, sykdom, skilsmisse m.m.)
- At det holdes orden på garderobeplassen til barna.
- At barnet har riktige og funksjonelle klær i forhold til vær og årstid, og at det er reint og tørt. (Spør gjerne om råd og tips)
- At klærne og utstyret til barna er godt merket med navn
- At syke barn holder seg hjemme.
- At informasjon fra barnehagen blir lest
- At dere følger opp foreldresamtaler og andre verv/ avtaler
- At dere engasjerer dere og gir tilbakemeldinger på en god måte når dere er fornøyde eller misfornøyde
- At bursdagsinvitasjoner som deles ut i barnehagen skal gjelde alle, enten samme gruppe eller alder.
- At dere viser engasjement rundt innholdet i barnets hverdag, og er nysgjerrige på hva barnet har gjort i dag.
- At barnehagen får beskjed om noen andre enn foreldre/foresatte henter barnet

Dette kan foresatte forvente av barnehagen:

- At dere og barnet blir godt mottatt ved levering og henting
- At vi lytter til dere.
- At vi er engasjert i deres barn, og alle rundt barnet.
- At vi møter barnet som det barnet er, da med tanke på personlighet, utvikling og behov.
- At vi bryr oss om hva som er best for barna
- At vi holder 1 foreldresamtale løpet av året (Vi stiller også opp på flere om det er ønsket om det)
- At dere får informasjon fra barnehagen om hendelser med ditt barn i barnehagen.
- At dere får planer for avdelingene og annen nyttig informasjon

Organisasjon

Barnehagen er organisert med et styre som består av 5 styremedlemmer, hvor 4 stykker er foreldre i barnehagen og 1 er ansatt i barnehagen.

Styreleder: Jørgen Spjøtvold

Økonomiansvarlig: Patrik Linstad

Styremedlem: Aleksander Kingdon Winter-Hjelm

Styremedlem: Anja Thvedt

Ansattes representant: Ellen Granberg

Styret	Fastsette vedtekter, påse at barnehagen drives etter barnehageloven og gjeldene forskrifter, og er økonomisk ansvarlig i barnehagen.
Styrer	Daglig administrasjon, personalmessig og faglig leder av barnehagen. Lede virksomheten i samsvar med gjeldene lover, forskrifter og kommunale vedtak. Styrer skal til enhver tid gi styret informasjon om driften av barnehagen.
Pedagogisk leder	Ansvar for skriftlige planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet i barnehagen. Ansvar for barn, personal og foresatte
Assistent	Har i samarbeid med pedagogisk leder ansvar for å planlegge, gjennomføre og evaluere arbeide i barnehagen.

Barnehagen har en foreldrekomiteé som arrangerer dugnad og sommerfest. Komiteéene blir valgt under generalforsamlingen hver vår.

Vurdering

Tett på:

Gjennom Bærum kommunes satsning med Tett på, så skal barnehagen få en ekstern vurdering på begge avdelingene. Gjennom nøkkeltallene som kommer fra observasjonsverktøyet CLASS, så skal Veslefrikk bruke avdelingsmøter og planleggingsdager til vurdering av egen praksis. (kan leses mere om på side 19.)

Foreldre:

Barnehagen får vurdering fra brukerundersøkelsen for barnehage, som er utarbeidet av UDIR.

Gjennom foreldresamtaler er det også tilrettelagt for vurderingsarbeid.

Hvor foregår vurdering:

Spillerommet for vurdering ligger i hovedsak til avdelingsmøter og personalmøter for barnehagen. Men i en hektisk hverdag så må noe vurdering tas i roligere perioder løpet av dagen.

Dokumentasjon

Dokumentasjon bruker vi for å synliggjøre arbeidet som blir gjort i barnehagen.

Planlegging av arbeidet i barnehagen skjer på planleggingsdager og personalmøter. I

Veslefrikk barnehage har vi årsplan, periodeplaner, månedsplaner, og evalueringer som arbeidsverktøy.

Årsplan:

Årsplanen bygger på ``Lov om barnehager`` som ble kunngjort i desember 2021, og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Den er et arbeidsredskap for personalet, utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen, og grunnlag for kommunens tilsyn.

Periodeplan:

I periodeplanene bruker vi årsplanen og rammeplanen som utgangspunkt. Dette er et arbeidsverktøy vi bruker innad i barnehagen, og kan variere over hvilke perioder det strekker seg, da det vil være forskjellige tidspunkter det vil være naturlig å sette en ende på periodeplanen.

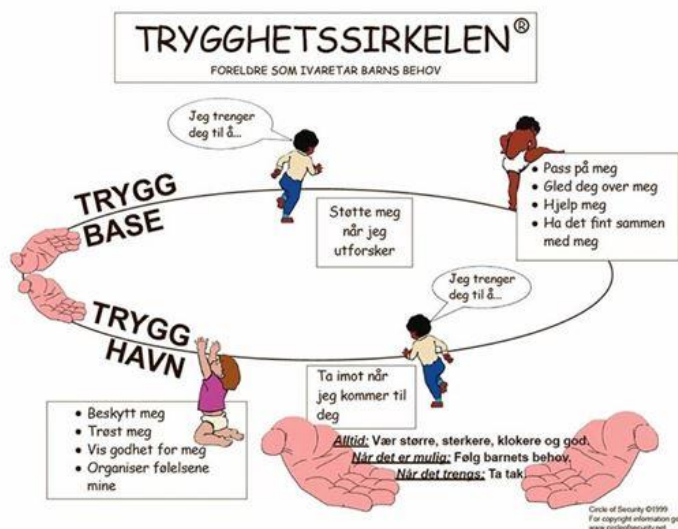
Kidplan:

Veslefrikk barnehage har en egen hjemmeside hvor personalet legger ut informasjon som månedsplaner, bilder og annen viktig informasjon. Alle foreldrene får egne brukertilganger slik at det er et lukket system.

Omsorg

Gjennom livsmestring, hverdagsglede og trygghet utøver vi omsorg.

For at barna skal oppleve trygghet og trivsel i sin daglige tilværelse, mener vi at dagen må være organisert på en slik måte at barna kan etablere forventninger til hva som skal skje. Dagene må ha en struktur som barna kan kjenne igjen fra dag til dag, hvor man da har perioder med både aktivitet og ro. I noen perioder leder de voksne aktivitetene, men mesteparten av tiden vil barna få til å leke fritt. Her kan barna benytte seg av dem tilbudene vi har i barnehagen. både ute og inne.



Trygghetssirkelen handler om at voksenpersonen skal opptre som en trygg havn for barnet. Den omsorgsfulle voksne setter grenser og hjelper barnet med å regulere følelsesuttrykk. Balansen mellom oppfordring til utforskning og omsorgsfull base er sentral.

Den voksne i barnehagen må alltid vurdere hvert barn sitt behov for omsorg hver dag. Barn har varierende behov for omsorg, da faktorer som dagsform, alder og personlighet må tas hensyn til for å kunne utøve god omsorg. Progresjon forhold til omsorg er også viktig, da forventninger om selvstendighet og selvregulering øker med alderen. Det vil dermed forventes at en skolestarter kan gi mere omsorg og har noe mindre behov for den tette omsorgen som ettåringen trenger.

Omsorg innebærer også at barnet får oppleve et fellesskap og en tilhørighet utenfor familien. Det å få et ansvar for å engasjere seg i fellesskapet. Det å lære seg å løse konflikter på en konstruktiv måte, og å glede seg sammen over felles og hverandres opplevelser.

Her hos oss viser vi omsorg når vi tar imot barna på en blid og hyggelig måte om morgenen, og sier ved dagens slutt – ***Takk for en fin dag, gleder meg til å se deg i morgen.*** Vi er tett på barna våre og viser at vi vil høre hva de sier, gir kroppskontakt, trøst og masse kos. Vi skal huske hva barna forteller oss, slik at vi kan bruke det til gode samtaler

Lek



Det viktigste er å få leke!

Leken er viktig, lek er gøy og lek er læring. Veslefrikk har som mål å legge til rette for et allsidig lekemiljø til alle barna. Med mange begreper og opplevelser fra flere arenaer så fyller vi næring inn til leken for barna. Fra sølepytten til trehytten, fra det skumle til det lystige og fra det aktive til det rolige.

Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. Når barna later som om de går inn i sin egen forestillingsverden, tar andres perspektiv og gir form til tanker og følelser. Leken er en del av barnekulturen og overføres fra eldre til yngre og gjenspeiler barnas oppvekstmiljø og kultur. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal skape gode leke vilkår for å stimulere til vennskap og barnas egen kultur. Det er viktig at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken både alene og sammen med andre. (Rammeplan, s.20)

I barnehagen hos oss skal vi legge til rette for og gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal også inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Det kan innebære at vi med jevne mellomrom ommøblerer litt på avdelingene, tar frem nye aktiviteter, rydder vekk leker for å lage mer gulvplass, eventuelt gjemteplasser ol. Uteleken er også en viktig del av barnekulturen og må tas vare på. I denne leken overføres barnekulturelle tradisjoner fra eldre til de yngre. Personalet skal veksle mellom å være

lekekamerater, tilretteleggere og observatører. Personalet har også en viktig rolle når det gjelder å veilede barna dersom leken medfører uheldige spillmønstre. Personalet skal være observante og støtte barna i leken, finne inspirasjon til utvikling og tilrettelegging av det fysiske miljøet. Personalet skal også fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta og erfare glede i leken. (Rammeplan,s.20)

Danning



Det trengs en landsby for å oppdra et barn!

Danning er å forme barnets personlighet, oppførsel og moral. Det er dermed viktig å lære barna gode holdninger, og at de kan reflektere over egne handlinger. Dette gjelder da i alle aspekter i livet, fra konflikter med andre barn og væremåten til barnet sammen med andre, til hvordan man tilegner seg kunnskap og læring. Det å kunne lære seg å håndtere forskjellige regler og normer ved forskjellige arenaer i livet, er en viktig faktor for å oppleve livsmestring.

Det er viktig at barna deltar i beslutningsprosesser gjennom barns medvirkning og barns medbestemmelse. Ulike former for samspill, dialog, lek og utforsking er også viktig for at barna skal utvikle evne til kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer og lære å stå opp for egne meninger og behov. Personalet skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver og handlinger. Man kan også utfordre barnas tenkning ved å invitere barna inn i utforskende og undrende samtaler, for å fange barnas interesse for filosofiske spørsmål om hvorfor ting er som de er, eller hvordan ting kunne vært. Hva er riktig, og hva er galt? Hva er fantasi og hva er virkelighet? Danning skjer i samspill med andre og er en forutsetning for å utvikle egne meninger og ta egne standpunkt, utvikle evne til kritisk tenkning og demokratiske holdninger. Vi skal gi barna utfordringer i trygge omgivelser, da dette er en forutsetning for utvikling av kunnskaper og ferdigheter. Dette er også en utrolig viktig del av barnas

danningsprosess og identitetsbygging med tanke på å fremme barns tilhørighet til samfunnet, natur og kultur. (Rammeplan, s.21) Danning er ikke noe vi har, men noe vi tilegner oss. Danning handler om hvordan vi er, det er en kontinuerlig prosess som forutsetter refleksjon. Det handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og om å reflektere over egne handlinger.

«Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp» (Rammeplanen, s20). Vi i Veslefrikk bygger opp under barnas deltagelse og engasjement i felleskapet gjennom samlingsstunder og under lek. Personalet gir rom for hvert barns enkelte behov hvor vi anerkjenner og følger opp barnets perspektiv og handlinger.

Læring



“Læring skal være fylt av glede og spenning. Det er livets største eventyr”

- I henhold til rammeplanen er det viktig at barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om barnas behov for å leke, utforske, lære og mestre.
- En av barnehagens oppgaver er å introdusere nye tema, situasjoner, materialer, og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Gjennom gode og nære relasjoner ønsker vi å gi barna trygghet til å undre, utforske og å stille dem viktige spørsmålene; *“Hvem har bæsja i kummen?”*, *“Hvorfor er gresset grønt?”*, *“Er slanger farlige?”*.

Det er viktig at vi støtter og beriker barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og læringslyst for at barna skal få tiltro til egne evner og ferdigheter. Slik det står beskrevet i barnehagens rammeplan skal barnehagen bygge opp under barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær, lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og dannelse. Hos oss i Veslefrikk så er det søkelys på prosjekter og happenings. Vi har både åpne prosjekter hvor vi følger barnas interesser og prosjekter der vi følger vokseninspirerte temaer.

Samlingsstunder blir gjennomført hver dag hvor det er samtaler om de temaene som blir jobbet med som: dagligdagse hendelser, sang, musikk, bøker, opplevelser og bursdagsfeiringer.

Barns Medvirkning



Barnehagen ivaretar barns rett til medvirkning ved å tilrettelegge for og oppmuntrer til at barna kan få uttrykke seg selv. Barna får muligheter til å delta aktivt i planleggingen og vurderinger av barnehagens virksomhet. De voksne er tilstedeværende, deltagende, og lytter til barnas tanker og ideer. Forslag og ønsker blir respektert og vi prøver å få gjennomført de fleste ønsker. Barnehagen tar seg tid til spørsmål og undre seg sammen med barna, og la barna ta egne valg.

Medvirkning er det samme som demokrati, hvor alle stemmer skal bli hørt. Barna skal i stor grad legge føringer for tempo, rytme og innhold i barnehagedagen her hos oss.

- **Tempo:** få gjøre ting på sin måte, i sitt tempo og med egne forutsetning
- **Rytme:** få lov til å leke ferdig og avslutte en aktivitet uten at vi voksne alltid bryter inn.
- **Innhold:** få være med å bestemme hva som skal prege dagene våre

Samarbeid mellom hjem og barnehage

For Veslefrikk barnehage er det viktig å ha god dialog med foreldrene, for å oppnå det beste for deres barn. Barn og foreldre blir hver morgen møtt av en ansatt når de blir levert. Det blir gjennomført foreldresamtale 1 gang i året. Men vi er alltid åpne for å kunne ha flere, om det skulle vært ønske fra foreldre eller fra barnehagen. Foreldrene har mulighet til å påvirke gjennom styrearbeid. Det blir arrangert foreldremøte, generalforsamling, foreldrerådsmøte, sommerfest, dugnad og andre tilstelninger løpet av året hvor foreldrene er invitert. Det blir også satt opp forskjellige komitéer gjennom årene, hvor foreldrene blir aktivt innblandet i forskjellige saker for barnehagen. I tillegg har vi ofte dialog både over porten og med telefonen.

Overganger



Det å starte i barnehagen er en stor kontrast for barnet. Veslefrikk barnehage ønsker at denne overgangen skal oppleves som trygg, der både barn og foresatte opplever at de får en god start. Gjennom tilvenning skal vi skape trygghet og tilhørighet for at barnets overgang skal bli best mulig.

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

I Rammeplanen for barnehagen står det at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplanen, s.33).

Veslefrikk ønsker å skape dette fra første stund. Derfor tilbyr barnehagen besøksdag til alle nye barn, og på denne måten skaper vi allerede et bånd med barn og foreldre før tilvenningen. Her får nye foreldre og barn muligheten til å komme inn i barnehagen for å hilse på barn og ansatte, samt bli kjent med Veslefrikk og hvem vi er. Tidlig dialog er med på å skape trygge foreldre, som igjen er en forutsetning for å skape trygge rammer for barnet.

Barnehagen sender ut en tilvenningsplan som foreldrene får i god tid før oppstart. Her kan foreldrene fylle ut viktig informasjon som kan gjøre tilvenningsperioden lettere for barnet. Hvert barn får tildelt en kontaktperson før oppstart i barnehagen. Det blir satt opp 3 dager til tilvenning hvor vi ser hvordan oppstarten går. Enkelte barn trenger noe lenger tilvenning slik at da forlenges tilvenningsperioden. Personalet skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. (Rammeplanen, 2017).

Trygghet og tilhørighet er noe barnehagen setter høyt. Dette ønsker vi å skape for hvert enkelt barn. Gjennom faste rutiner og dagsrytme får barna en forutsigbarhet som skaper trygghet og tilhørighet i barnegruppen.

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplanen, 2017).

Veslefrikk barnehage er en liten barnehage som gjør denne overgangen innad i barnehagen enklere. Avdelingen er ofte sammen og barna er godt kjent med hverandre. Gjennom året har vi flere aktiviteter sammen, som gjør at alle barna lett blir kjent med hele personalet og alle barna på tvers av avdelinger.

Vi forbereder barna ved å snakke om overgangen. Når våren kommer, starter vi gradvis med tilvenning. Det blir små lekegrupper, der en av de voksne fra småbarn- blir med over på storebarnsavdeling for å skape trygge omgivelser. På denne måten vil barna bli enda bedre kjent med nye barn og voksne, som de vil tilbringe mye tid med på sin kommende avdeling.

Avdelingene er mye sammen før sommerferien slik at det blir en mykere overgang fra Lilleskogen til Utsikten. Ute er avdelingene sammen hver dag.

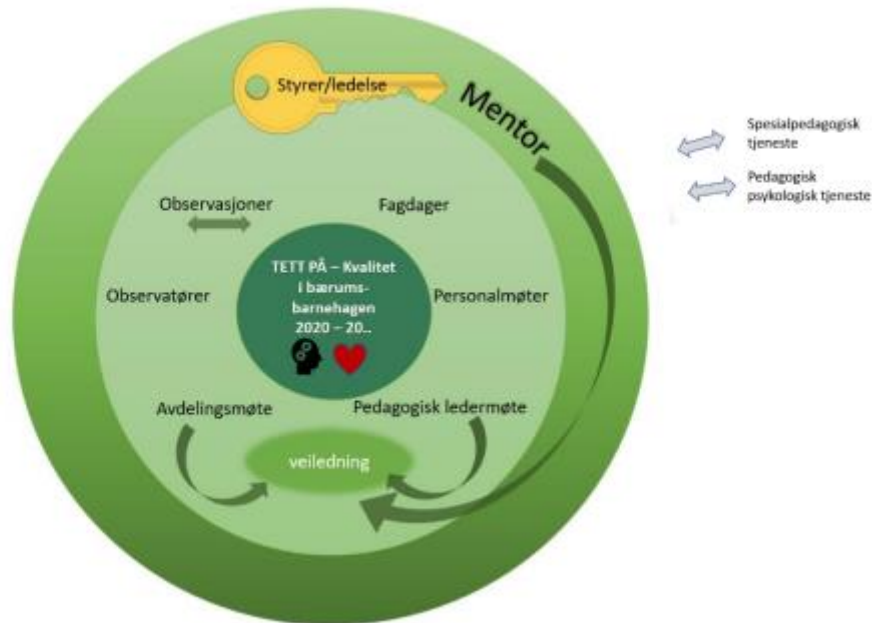
Fra barnehage til skole

I Veslefrikk har vi et søkelys på å lære barna til å bli selvhjelpene på toalettet, greie å kle på seg selv og å kunne finne frem riktige klær til riktig vær. Det er også opplæring i å kunne holde konsentrasjonen på enkelt aktiviteter over tid. Barna skal også mestre det å kunne følge med og delta i samlingsstunder.

De eldste barna i barnehagen har skolerettede aktiviteter en dag i uken. Barna får kjennskap til brannvern, trafikksikkerhet, tall, bokstaver, å sitte rolig, lytte og ta imot beskjeder. Det blir også arrangert tur til Eidsvoll, og en overnattingstur m/ansatte løpet av våren. Skolen arrangerer et overføringsmøte hvor inspektør og representanter fra barnehagen er til stede. Skolen har en besøksdag for de nye 1.klassingene om våren. Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Kompetanseplan – Tett På

Bærum kommune har nytt satsningsområde, som heter TETT PÅ. Gjennom oppfølging av kommunen, observasjoner av interaksjoner mellom barn og voksne gjort med observasjonsmetoden CLASS (Classroom Assessment Scoring System). Så skal ansatte i Veslefrikk barnehage være med på å heve kvaliteten i barnehagen.



2

Gjennom TETT PÅ, så vil ansatte få kursing gjennom prosjektet. Løpet av 2 år skal det være 4 fagdager som skal inneholde:

- Hva som ligger i kvalitetsdimensjonene i CLASS
- Hel dag om hjernens utvikling
- Psykisk helse og barn i risiko
- Egenledelse i lek og læring

Rammeplanen for barnehager (Utdanningsdirektoratet, 2017) stiller krav om at de ansatte skal lære i fellesskap, og at barnehagen som en lærende organisasjon skal inkludere hele personalet i disse læringsprosessene. I TETT PÅ skal alle ansatte i barnehagen få økt kompetanse og delta i refleksjoner rundt egen praksis.

Det kan leses mere om Tett på hos:

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/felles/beskrivelse-av-tett-pa---kvalitet--i-barumsbarnehagen-per-september-2021.pdf>

Progresjonsplan

I Veslefrikk barnehage er vi 30 barn, fordelt på alderen 1 til 6 år. Barnegruppens sammensetning med tanke på alder og kjønn varieres fra år til år, barnehagen må da tilpasse seg barnegruppen som er. Her har vi tydeliggjort dem forskjellige målene vi ønsker å oppnå i Rammeplanens 7 fagområder.



Både voksne og barn skal ha noe å strekke seg mot her i barnehagen. Det du ikke kan eller ikke får til i dag, får du til i morgen eller neste år. Vi introduserer forventninger til ferdigheter og ulike teknikker fra barna begynner i barnehagen, og frem til de begynner på skolen. Fra å bable i vei, til å kunne uttrykke seg verbalt. Fra å bruke bleie, til å kunne gå på do selv. Fra å bli påkledd, til å kunne kle på seg selv. Fra å løpe rundt som en toddler, til å sitte konsentrert og inspirert i en samlingsstund. Fra den første fingeren i malingen, til å kunne tegne troll og prinsesser. Fra gråt til tale når ting er tøft. Fra meg og mitt, til oss og hverandre. Fra mitt hjem, til min barnehage og så til mitt nærområde. Fra å klatre opp i sandkassen, til å klatre i trær. Fra å gå, til å kunne sykle, svømme, stå på skøyter og stå på ski. Det er mye som skal mestres i barnas første leveår, og den veien skal vi gå sammen med barnet hos oss. Jo mer vi er sammen, jo mer lærer vi av hverandre; av våre jevnaldrende, av dem som er eldre, de som er yngre og de voksne.

Kommunikasjon, språk og tekst



"I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid" (RP, 2017, s.48)

1 åringen	2 åringen	3-6 åringen	Voksenrollen
- Bli kjent med bildebøker og bøker med litt tekst. - Bruke konkrete som utgangspunkt til samtaler. - Ta utgangspunkt i det nære - Bilder og dokumentasjon på vegger og gulv - Lekegrupper - Utvikling av begynnende muntlig språk, vekt på å sette ord på behov og samspill med andre.	- Bli kjent med bøker og sanger gjennom samlingsstunder - Språkgrupper hvor vi bruker bøker, konkrete og bilder. - Sette ord på følelser og benevelser - Leke med språk, med rim og regler - Bruke språk i lek	- Vi skal gi barna et positivt forhold til tekst og bilder som en kilde til kunnskap, samtaler og som inspirasjon til lek. - Bli kjent med bokstavene - Bli kjent med skriftspråk, lese, skrive, rim og regler - Bruke språket aktivt til å sette ord på følelsene og eller i relasjonen med andre. - Lese mye bøker og besøke biblioteket. Snakke mye sammen - Bruke språket til konfliktløsninger	- Sette ord på ting. - Være til stede og tilgjengelige der barna er, inne, ute, på tur og på gulvet. - Lytte og høre på barnas signaler og uttrykk. - Skape et språkstimulerende miljø - Lære barna å bruke språket til konfliktløsninger - Lære barna å vente på tur. - Barna skal bli lest bok for hver eneste dag!

Kropp, bevegelse, mat og helse



“Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.”

(RP, 2017, s.49)

1 åringen	2 åringen	3-6 åringen	Voksenrollen
- Lære å gå, sitte og spise selv – oppfordring til selvstendighet. - Bli glad i å gå på tur, og lære seg å bære sekken sin selv. - Bevegelser i ulendt terreng - Boltrelek - Lære seg gode måltidsvaner og erfare god opplevelse rundt måltidet - Bli kjent med ulike smaker - Få kjennskap til kroppen	- Selvstendighetsfokus i alle kategorier (Kle på seg selv, spise selv, rydde og bleieslutt) - Bli glad i å gå på tur, og bære sekken sin selv. - Bli kjent med sin egen kropp, og viktigheten med å ta vare på den. - Tørre å utfordre egne grenser innenfor det grovmotoriske - Få kjennskap til finmotoriske oppgaver	- Lære seg å respektere egen og andres kropp. - Bli glad i å gå på tur, pakke sekken sin og finne frem fra sekken selv. - Bli komfortable med å utfordre egne grenser innenfor det grovmotoriske og finmotoriske. - Hånd- og toaletthygiene - Være med å tilberede mat og få kjennskap til ulike smaker. - Lære seg å kle på seg selv - Lære seg å ta risikovurdering ut ifra eget ferdighetsnivå	- Aktivt tilstedeværende voksne, som oppfordrer til utfordrende og variert lek. - Legge til rette for mestringsfølelse innenfor motorikk. - Være der å bygge opp for barnas mestringsfølelse - Legge til rette for at det blir gode samtaler og deltakelse rundt måltidet - Gi tilgang til et variert og utfordrende bevegelsesmiljø

Kunst, kultur, og kreativitet



*“Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk”
(RP, 2017, s.51)*

1 åringen	2 åringen	3-6 åringen	Voksenrollen
- Få kjennskap til dem forskjellige formingsaktivitetene, som maling, plastelina og tegning. - Få erfaringer med ulike barnesanger. - Hermeleker - Lek med sand, vann, is og snø.	- Få kjennskap til dem forskjellige formingsaktivitetene, som maling, plastelina liming, klipping og tegning. - Barna skal få muligheten til å bruke fantasien i skapergleden. - Barna skal få lære ulike sanger, rim og regler	- Få kjennskap til de forskjellige formingsaktivitetene, som maling, liming, klipping, plastelina, skulpturlaging, tegning og til stoffer som Ull og Bomull. - Få erfaring med teaterkunst og dramatisering - Erfaring med dem ulike måtene man kan lytte til musikk -Oppleve kunst/kultur og kreativitet utenfor barnehagen - Lære barnesanger	- Vi har søkelys på prosessen, at de skal være fine og innholdsrike slik at det blir et sluttresultat som barnet har jobbet for - Vi har søkelys på prosessene, og møte i barnas undring og skaperglede - Vi møter barna der de er, og inspirer til å utforske videre ut ifra deres interesser. - Sang, dans og musikk skal være en del av vår hverdag

Natur, miljø, og teknologi



“Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena og lek og læring.”

(RP, 2017, s.52)

1 åringen	2 åringen	3-6 åringen	Voksenrollen
- Få erfaring fra utelivet, turliv og friluftslivet gjennom alle årstider. - Lære om planter og dyr, samtidig hvilke lyder, farger og eventuelt lukter dem har. - Erfaring med å sove ute.	- Få positive erfaringer og opplevelser fra utelivet, turlivet og friluftslivet gjennom alle årstider. - Lære navnet på dyr og vekster i naturen og landbruket. - Utvikle en kunnskap til å ta glede av å ta vare på naturen - Lære seg å være nysgjerrig på hvordan ting i naturen, miljøet og teknologien fungerer	- Få kjennskap til hvordan man selv kan skape positive erfaringer og opplevelser fra utelivet, turlivet og friluftslivet gjennom alle årstider. - Lære seg til å bruke riktige klær. - Lære seg viktigheten av skog, mark og dyreliv. - Lære seg å være nysgjerrig på hvordan ting i naturen, miljøet og teknologien fungerer - Få kjennskap til dyre- og artslivet i nærområdet. - Få erfaringer med ferdsel i trafikken	- Bidra til at barna får mange gode opplevelser og kunnskaper om utelivet, turlivet og friluftslivet. - Være utforskende voksne sammen med barna. - Vi skal legge til rette for at barna kan bruke naturbrillene sine i skogen

Antall, rom og form



“Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.”
(RP, 2017, s.53)

1 åringen	2 åringen	3-6 åringen	Voksenrollen
- Leke med former som: puttekasser, duplo og puslespill - Få kjennskap til å rydde og sortere, hvor hører lekene hjemme. - Bruk av kroppen og sansene for å utvikle romforståelse	- Få kjennskap til forskjellige former, størrelser og antall. - Få kjennskap til ulike størrelser, former og mål. - Få kjennskap til vekt, antall og volum.	- Lære seg om forskjellige former, størrelser og antall. - Få erfaringer med å løse matematiske utfordringer i hverdagen. - Leke med tall og geometriske former - Få kjennskap til telling - Konstruksjonslek	- Bidra til å gjøre barna bevisst på matematiske begreper og utfordringer i hverdagen - Inspirere barn til å bli bevisst matematikk i hverdagen - Legge til rette for å skape et miljø der barna har lett tilgang til materialer som kan brukes til matematiske formål.

Etikk, religion og filosofi



“Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett”

(RP, 2017, s.55)

1 åringen	2 åringen	3-6 åringen	Voksenrollen
- Oppleve tradisjoner, merkedager og høytider - Få kjennskap med å utøve omsorg til hverandre. - Veiledning og støtte til å håndtere konflikter	- Kjennskap til tradisjoner, merkedager og høytider, og hvorfor vi har dem. - Erfaring med respekt for seg selv og andre. - Veiledning og støtte til å håndtere konflikter	- Lære om tradisjoner, merkedager og høytider, og hvorfor vi har dem. - Lære seg å utøve omsorg og respekt for hverandre, selv med store ulikheter. - Markering av høytider, og få forståelse om hvorfor vi markerer dem. - - Veiledning og støtte til å håndtere konflikter, samt at vi oppfordrer barna til å løse konflikter selv.	- Bidra til at barna utvikler omsorg, respekt og toleranse for hverandre - Bevissthet rundt oss som rollemodeller for etisk ansvar og felles verdier - Imøtekommende for ulike religiøse livssyn i barne- og foreldregruppen - Støtte barna i deres filosofering og etiske utvikling.

Nærmiljø og samfunn



“Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.”

(RP, 2017, s.56)

1 åringen	2 åringen	3-6 åringen	Voksenrollen
- Bli kjent med nærmiljøet gjennom turer til for eksempel: hvor barna bor og til biblioteket. - Være med å feire Samenes nasjonaldag - Ta del i et fellesskap med avdelingen. - Få kjennskap til trafikk og kollektivtransport i nærmiljøet	- Bli kjent med nærmiljøet gjennom turer til for eksempel: hvor barna bor og til biblioteket. - Være med å feire Samenes nasjonaldag - Få kjennskap til å være del av et større og mindre fellesskap innad i barnehagen. - Få kjennskap til trafikk og kollektivtransport i nærmiljøet	- Bli kjent med nærmiljøet og litt lokalhistorie. Turer til bibliotek, teater og andre kjente områder i nærheten. - Lære seg om hva samer er og være med å feire Samenes nasjonaldag. - Lære seg at dem er del av et større og mindre fellesskap. Hvor man må lære seg å gjøre plass til andre, og kunne ta sin egen plass. - Få kjennskap til trafikk og kollektivtransport i nærmiljøet.	- Bidra til at barna får være med på demokratiske avgjørelser og kjenne på deltakelse i et fellesskap. -Utvide horisonten til barna, slik at dem blir bedre kjent med nærmiljøet og hva det har å tilby. - Bidra til at samenes nasjonaldag bli en skikkelig opplevelse for alle

Årshjul utsikten

Måneder	Barnehagen	Foreldre (Svarte dager er dager barnehagen er stengt)
August	Tilvenning nye barn	19. Planleggingsdag
September	Uke 37 - Førstehjelpsuke Uke 38 – Brannvernuke Uke 39 – Tannhelse 23.9 Felles Brannndag Karius og Baktus Eventyr, kunst og uteliv	Foreldremøte 29.
Oktober	26. Svømming for 4-5 åringene 24. FN – Dagen Eventyr, kunst, og uteliv	28. Planleggingsdag
November	Svømming for 4-5 åringene Eventyr, kunst, og uteliv – Teater	
Desember	Nissen Tott Felles Nissefest 16. Juleteater i barnehagen Felles Adventssamlinger Koselig førjulsforberedelser	24. – 30. Juleferie
Januar	Verdensrommet Ski, Skøyter og Aking!	2. Planleggingsdag Foreldresamtaler

Februar	Verdensrommet Tema om samer 6. Samenes nasjonaldag Karneval Ski, Skøyter og Aking!	24. Planleggingsdag
Mars	Vinterfestival 24. Lille-store vaffeldagen Ski, Skøyter og Aking!	23. Generalforsamling kl.18.30-19.30 og Foreldrerådsmøte kl.19.30-20.00
April	Påskeaktiviteter Påskelunsj felles Grunnlovsprosjekt	03. - 10. Påskeferie
Mai	Grunnlovsprosjekt 04. Førskolebarna skal til Eidsvollbygningen 16.Mai tog med feiring Felles	01. Arbeidets dag 17. Grunnlovsdag 18. Kristelig Himmelfartsdag 19.Planleggingsdag
Juni	Løvetannprosjekt Felles Sjørøverfest 08. Overnattingstur for førskolebarn 23. St. Hans feiring i skogen	15. Sommerfest
Juli		Uke 28, 29, og 30 Sommerferie GOOOOOOOOOD SOMMER! 😊

Dager hvor barnehagen er stengt:

- 19. August (Planleggingsdag)
- 28. Oktober (Planleggingsdag)
- 24.-30. Desember (Juleferie)
- 2. Januar (Planleggingsdag)
- 24. Februar (Planleggingsdag)
- 03. – 10. April (Påskeferie)
- 01. Mai (Arbeidets dag)
- 17. Mai (Grunnlovsdag)
- 18. Mai (Kristelig Himmelfartsdag)
- 19. Mai (Planleggingsdag)
- Uke 28, 29 og 30 (Sommerferie)

Årshjul Lilleskogen

Måneder	Barnehagen	Foreldre (Røde dager er dager barnehagen er stengt)
August	Tilvenning nye barn	19. Planleggingsdag
September	Uke 38 – Brannvernuke 23.9 Felles Brannndag	Foreldremøte 29.
Oktober	Høsttema 24. FN – Dagen Halloween	28. Planleggingsdag
November	Juleforberedelser Eventyrmåned	Foreldresamtaler
Desember	Vesle Tott Felles Nissefest 16. Juleteater i barnehagen Felles Adventssamlinger Julebord	24. – 30. Juleferie
Januar	De tre bukkene bruse	4. Planleggingsdag
Februar	Skinnavotten 6. Samenes nasjonaldag Karneval	24. Planleggingsdag
Mars	Barns medvirkning, vi har et tema ut ifra det barna interessere seg for denne måneden. 24. Lille-store vaffeldagen Felles	23. Generalforsamling kl.18.30-19.30 og Foreldrerådsmøte kl.19.30-20.00

April	Påskeaktiviteter Påskelunsj felles	03. - 10. Påskeferie
Mai	16.Mai tog med feiring Felles 17. Mai	01. Arbeidets dag 17. Grunnlovsdag 18. Kristelig Himmelfartsdag 19. Planleggingsdag
Juni	Tall Felles Sjørøverfest 23. St. Hans feiring i skogen	15. Sommerfest
Juli		Uke 28, 29, og 30 Sommerferie GOOOOOOOOOD SOMMER! 😊

Dager hvor barnehagen er stengt:

- 19. August (Planleggingsdag)
- 28. Oktober (Planleggingsdag)
- 24.-30. Desember (Juleferie)
- 2. Januar (Planleggingsdag)
- 24. Februar (Planleggingsdag)
- 03. – 10. April (Påskeferie)
- 01. Mai (Arbeidets dag)
- 17. Mai (Grunnlovsdag)
- 18. Mai (Kristelig Himmelfartsdag)
- 19. Mai (Planleggingsdag)
- Uke 28, 29 og 30 (Sommerferie)